

INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE GRIEGO I

Contenidos

BLOQUE 1: La lengua griega.

BLOQUE 2: Morfología.

BLOQUE 3: Sintaxis.

BLOQUE 4: Grecia: Historia, cultura, arte y civilización.

BLOQUE 5: Textos.

BLOQUE 6: Léxico.

Distribución temporal de los contenidos

Los contenidos de la materia se articulan en 15 unidades didácticas. Cada evaluación desarrollará un número diferente de unidades en función de la propia duración del periodo y de la complejidad de la unidad, de acuerdo a la siguiente distribución:

- **Primer trimestre:** unidades 1 a 5.
- **Segundo trimestre:** unidades 6 a 10.
- **Tercer trimestre:** unidades 11 a 15.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

El proceso valorativo en la consecución de los objetivos propuestos se basa en el sistema de la Evaluación Continua. La propia naturaleza de esta asignatura, que como todos los idiomas, determina que los conocimientos que van adquiriéndose sean básicos para la adquisición de los conocimientos futuros, exige, por este carácter acumulativo de los conocimientos, la aplicación del sistema de la Evaluación Continua.

Esta evaluación se iniciará con el conocimiento del alumno, a quien ha de tenerse prioritariamente presente a lo largo de todo el proceso. Esta valoración no ha de tener en cuenta únicamente el grado de conocimientos adquiridos, sino que han de considerarse también sus actitudes, aptitudes y esfuerzo, en un conjunto perfectamente ensamblado y armónico, de manera que la nota global sea una valoración cuantitativa y cualitativa al mismo tiempo.

La evaluación de los alumnos ha de ser constante, no tiene que quedar sólo relegada a la superación de una o varias pruebas. El trabajo continuo en clase, observado y evaluado por la profesora, y la superación del alumno son aspectos que han de tenerse en cuenta así como la realización, en algunos casos imprescindible, de una prueba escrita. Esto facilita, como es obvio, una recuperación efectiva, ya que el profesor puede conocer durante el curso cuáles son las carencias de cada alumno en particular, y por tanto puede corregirlas y observar su recuperación, atendiendo al mismo tiempo a la diversidad. Es decir, no debe hacerse una recuperación que consista exclusivamente en una prueba escrita tres veces al año, sino que la recuperación debe ser también continua e individualizada en la medida de lo posible.

El curso se divide en tres sesiones de evaluación. Estas evaluaciones deben entenderse como momentos en los que la profesora y los alumnos hacen un balance de la marcha del curso; es decir, se trata de reflexionar sobre los logros conseguidos hasta ese momento, tratando de evitar la igualdad "evaluación = prueba escrita".

En cuanto a los contenidos, se evaluará preferentemente y de manera global la capacidad de comprender y traducir textos y el manejo de los elementos lingüísticos. La recuperación se irá dando progresivamente: al superar la 2ª evaluación se dará por aprobada la primera, y así sucesivamente, de modo que la evaluación final será una visión global de todo el curso. Básicamente, por tanto, los procedimientos de evaluación serán:

- Pruebas escritas que incluirán aspectos lingüísticos y culturales.
 - Intervenciones en clase.
 - Realización de trabajos individuales y en grupo.
 - Observación del interés y del progreso del alumno en las tareas diarias de clase.
-
- Revisión de los cuadernos de los alumnos.

Criterios de calificación

La **calificación final** de los alumnos en cada trimestre será el resultado de la media de las pruebas objetivas (dos por evaluación) que se realicen. En el apartado lingüístico se exigirá la comprensión y traducción de frases o pequeños textos sin ayuda del diccionario. El análisis morfológico y sintáctico puede ser guiado mediante cuestiones. Corresponderá a la traducción un 40% de la nota de este apartado, a las cuestiones morfosintácticas y helenismos un 40% y al apartado cultural un 20%. Será necesario para aprobar tener al menos superado el 50% en cada uno de los tres apartados: traducción, gramática y cultura.

A la calificación final de los alumnos se puede añadir o quitar hasta 1 punto atendiendo a los siguientes aspectos: otro tipo de pruebas, participación e interés, trabajo en clase y en casa, presentación de trabajos individuales o en grupo, asistencia, ortografía y expresión.