

4º ESO CIENCIAS SOCIALES

IES NUEVE VALLES, 2018-19

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN (INFORMACIÓN A FAMILIAS COLGADO EN PÁGINA WEB)

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

| | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|--|--|
| Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789. | ➤ El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. | 1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico. | 1.1 Expresa las relaciones existentes entre las diferentes características esenciales del A. Régimen. 1.2 Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. |
| | ➤ La Ilustración y su aportación a la cultura europea. La educación en la razón. | 2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. | 2.1 Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 2.2 Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. |
| | ➤ El despotismo ilustrado. | 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. | 3.1 Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 3.2 Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. |
| | ➤ El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. ➤ El siglo XVIII en Cantabria. ➤ Las transformaciones económicas de Cantabria en el siglo XVIII. ➤ La Ilustración en Cantabria. | 4. Conocer las transformaciones que sufrió el medio físico y la economía de Cantabria, por la introducción de los nuevos cultivos y las industrias que se crearon en el siglo XVIII. | 4.1 Enumera las distintas transformaciones que se produjeron en el medio físico de Cantabria. 4.2 Comenta que supuso para Santander obtener el título de ciudad, el obispado y la apertura del mercado americano. 4.3 Distingue los nuevos cultivos introducidos y el impacto de las fábricas reales en Cantabria. 4.4 Conoce las particularidades del movimiento ilustrado en Cantabria: “La Cantabria” del padre Flórez y la creación de la Real Sociedad Cantábrica de amigos del País (1791). |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | |
| Bloque 2.- La era de las revoluciones liberales. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. ➤ La independencia de las 13 colonias. ➤ La independencia de las colonias iberoamericanas. ➤ La revolución francesa. ➤ Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. ➤ La participación de Cantabria en el desarrollo político de la España del siglo XIX. | 1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. | 1.1 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. |
| | | 2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. | 2.1 Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. 2.2 Conoce las implicaciones políticas, sociales y económicas de los procesos revolucionarios. |
| | | 3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. | 3.1 Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. |
| | | 4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX. | 4.1 Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. 4.2 Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. |
| Bloque 3. La revolución industrial | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. ➤ La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? ➤ La revolución industrial en Cantabria. | 1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. | 1.1 Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. 1.2 Analiza el mapa industrial de Cantabria y diferencia las industrias de la 1ª y la 2ª revolución industrial. 1.3 Valora la incidencia del sector minero en la industrialización de España y de Cantabria. |
| | | 2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. | 2.1 Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. 2.2 Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales, como ejemplo del deterioro de las condiciones de vida de estos sectores de la población. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. | 3.1 Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. 3.2 Sopesa los avances y retrocesos de los procesos de industrialización. |
| | | 4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país | 4.1 Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. 4.2 Conoce las resistencias a los cambios y las permanencias sociales y económicas de estructuras del Antiguo Régimen. |
| | | 5. Comparar el diferente desarrollo industrial en nuestra región entre la 1ª y la 2ª revolución industrial. | 5.1 Conoce el desarrollo de la minería del hierro con capital británico y la siderurgia cántabra. 5.2 Conoce el proceso de la 2ª revolución industrial y cómo Torrelavega se convierte en la ciudad industrial de Cantabria, gracias a la industria química y el capital belga. |
| Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. ➤ La gran emigración europea a América. ➤ La gran emigración a América. El caso de Cantabria y Asturias. Los Indianos. ➤ “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. ➤ La Revolución Rusa. ➤ Las consecuencias de la firma de la Paz. ➤ La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia. | 1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. | 1.1 Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. 1.2 Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. |
| | | 2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. | 2.1 Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. |
| | | 3. Valorar la incidencia del Colonialismo en los países colonizados y los posteriores problemas que el colonialismo generó. | 3.1 Valora la repercusión del colonialismo en los conflictos y reparto de poder postconiales. |
| | | 4. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. | 4.1 Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la 1ª Guerra Mundial. 4.2 Analiza el nuevo mapa político de Europa. 4.3 Conoce las repercusiones del tratado de Versalles en la configuración económica y política posterior a la Gran Guerra. 4.4 Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. |
| | | 5. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. | 5.1 Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. 5.2 Elabora un comentario de texto a partir de la obra de John Reed “Los diez días que conmovieron al mundo”. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | 6. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. | 6.1 Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. |
| | | 7. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. | 7.1 Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. 7.2 Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. 7.3 Conoce las características principales de las vanguardias artísticas hasta la primera Guerra Mundial. |
| Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La difícil recuperación de Alemania. ➤ El fascismo italiano. ➤ El <i>crash</i> de 1929 y la gran depresión. ➤ El nazismo alemán. ➤ La II República en España. ➤ La guerra civil española. El frente del Norte | 1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. | 1.1 Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. 1.2 Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. 1.3 Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. 1.4 Conoce algunas de las características de la crisis económica alemana del período de entreguerras. |
| | | 2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. | 2.1 Sabe construir una explicación causal sobre los acontecimientos del período de entreguerras. |
| | | 3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. | 3.1 Reconoce y distingue el fascismo del nazismo. 3.2 Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. |
| | | 4. Conoce los acontecimientos que dan lugar al advenimiento de la IIª República, los logros y dificultades de la misma y las causas y desarrollo de la Guerra Civil Española | 4.1 Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. 4.2 Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. |
| Bloque 6. Las causas y consecuencias de la | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. ➤ De guerra europea a guerra mundial. ➤ El Holocausto. | 1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. | 1.1 Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. |
| | | 2. Entender el concepto de “guerra total”. | 2.1 Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). 2.2 Valora la importancia de las pérdidas civiles sobre el total de víctimas, comparándolas con anteriores conflictos. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. ➤ Los procesos de descolonización en Asia y África. | <p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.</p> | <p>3.1 Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. 3.2 Sitúa en un mapa las fases del conflicto. 3.3 Valora sobre un mapa lo que supuso en el cambio de signo de la guerra las derrotas simultáneas de El Alamein y Stalingrado, cerrando el paso a los alemanes al petróleo.</p> |
| | | <p>1. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.</p> | <p>4.1 Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</p> |
| | | <p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p> | <p>5.1 Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. 5.2 Diferencia, en un mapa de la descolonización, los países nuevos que se agrupan en la órbita occidental, en la soviética y dentro de los no alineados.</p> |
| | | <p>6. Conoce los dos bloques de la postguerra y valora los planes de reconstrucción para superar los destrozos de la guerra.</p> | <p>6.1 Diferencia en los mapas la situación de cada país en relación con el bloque al que pertenecen.</p> |
| | | <p>7. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p> | <p>7.1 Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s,60s) y La India (1947).</p> |
| <p>Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y aislamiento económico del Bloque Soviético</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evolución de la URSS y sus aliados. ➤ Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa. ➤ La dictadura de Franco en España. ➤ La crisis del petróleo (1973). | <p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.</p> | <p>1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. 1.2 Explica los avances del “Welfare State” en Europa. 1.3 Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p> |
| | | <p>2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> | <p>2.1 Valora, en el contexto de guerra fría que se producen, el discurso de Churchill en que hace referencia al Telón de Acero o el de Kennedy: “Yo soy un berlinés”. 2.2 Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.</p> |
| | | <p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando desde 1939 a 1975.</p> | <p>3.1 Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. 3.2 Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</p> |
| | | <p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.</p> | <p>4.1 Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | 4.2 Conoce las consecuencias sociales de las crisis económicas, especialmente para los sectores más desfavorecidos de la sociedad. |
| Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. ➤ El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. ➤ La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). El nuevo diseño territorial: La España de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Cantabria (1981). ➤ El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. | 1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. | 1.1 Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. 1.2 Comprende los pros y contras del estado del bienestar. |
| | | 2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. | 2.1 Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. |
| | | 3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso. | 3.1 Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. 3.2 Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición. 3.3 Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.) |
| | | 4. Comparar las diferencias entre la España centralizada del franquismo y España descentralizada actual. | 4.1 Enumera las competencias que posee ahora tu comunidad autónoma y valora lo que ha supuesto para nuestra vida cotidiana la descentralización del estado. |
| | | 5. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. | 5.1 Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. |
| Bloque 9. Revolución tecnológica y | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. | 1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. | 1.1 Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. |
| | | 2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. | 2.1 Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | 3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado. | 3.1 Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. |
| Bloque 10. Relación entre pasado, presente y futuro a través de la Historia y la Geografía. | ➤ La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. | 1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. | 1.1 Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. 1.2 Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. 1.3 Compara las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada una de las tres evaluaciones la calificación se obtendrá de la siguiente manera:

Apartado A.- El 85% de la nota de la evaluación procederá de la nota media de los exámenes y/o trabajos y pruebas de entrega obligatoria (orales o escritas, individuales y/o grupales) de las distintas unidades que se trabajen.

- En estos exámenes, que se ajustarán a los criterios de evaluación señalados, se tendrá en cuenta la correcta expresión y la ortografía, pudiendo valorarse positiva o negativamente hasta un máximo de 0,50 puntos por examen.
- En las tres evaluaciones se podrán plantear trabajos sobre la lectura de un libro, visionado de alguna película o documental, o diferentes temas de investigación. En caso de que se puedan llevar a cabo, su valoración sería de un 10% en este apartado y dicha valoración tendrá en cuenta aspectos tales como: entrega en plazos previstos, contenido, capacidad de reflexión, análisis y comentario, aportación de material audiovisual, exposición correcta escrita y oral (en todo caso, los criterios concretos para las

diferentes actividades se especificarán en su momento). Se considera que el plagio de párrafos completos sin citar fuentes anula la presentación de un trabajo.

Apartado B.- El 15 % restante procederá de la valoración de los siguientes aspectos;

- Las actividades individuales y grupales realizadas por el alumno dentro y fuera del aula
- El cuaderno de trabajo y/o portafolio
- Las exposiciones orales.

(Para la valoración de estos tres aspectos se seguirán criterios similares a los citados en el apartado A)

- La actitud e interés mostrados en el aula (esfuerzo, asistencia, participación, colaboración...),
- La valoración del trabajo en equipo y de la autoevaluación (valoración subjetiva que el alumno realice de su trabajo).

Importante: La no realización de las tareas propuestas en cinco ocasiones por parte del alumno (o su realización claramente insatisfactoria) supondrá una calificación de cero puntos en este apartado B.

Para obtener la **calificación final positiva de la evaluación** se exigirá una nota global de 5 puntos. Se exigirá además que en cada uno de los apartados se obtenga un 40% del total respectivo. Podrán realizarse a lo largo del curso recuperaciones parciales de cada evaluación.

Cuando se realicen actividades con carácter voluntario, esta calificación podrá llegar a 0,5 puntos por evaluación, siempre teniendo en cuenta lo referido en los apartados anteriores en cuanto a calidad, plazos, originalidad...

La calificación final ordinaria se calculará a partir de la media de las tres evaluaciones (se pedirá un mínimo de 5 puntos) siempre que el alumno no tenga suspensas más de una. En todo caso, se exigirá que la última evaluación esté superada. Cuando la nota media de final de curso no supere los 5 puntos, el alumnado deberá superar la prueba extraordinaria.

Nota importante: la falta de asistencia a una prueba objetiva (examen, exposiciones, entrega de trabajos) deberá ser notificada con anterioridad, el mismo día o al día siguiente (se podrá hacer mediante llamada telefónica de los padres o tutores legales) y se entregará el justificante escrito en un plazo máximo de dos días una vez se produzca la incorporación del alumno al centro. Una vez notificada la falta de asistencia el profesor determinará si esa falta es justificada. La prueba no se repetirá, en ningún caso, si la ausencia no se ha notificado conforme a lo detallado anteriormente o bien no ha sido admitida la justificación por parte del profesor

(suponiendo, por tanto, un 0 en dicha prueba). En el caso de admitirse la justificación, el alumno podría hacer la prueba junto con la siguiente o cuando el profesor lo considere oportuno.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

El alumnado que no haya alcanzado la mayor parte de estándares de aprendizaje programados, podrá realizar, cuando se establezca, una prueba extraordinaria de recuperación global, basada en los contenidos establecidos en la programación, desarrollados a lo largo del curso y dados a conocer a los alumnos, conforme a lo expresado anteriormente. Los alumnos recibirán por escrito unas indicaciones que les permitan trabajar aquellos aspectos donde no han conseguido una valoración positiva. Si el alumno supera la prueba superará la materia. En todo caso, y sin perjuicio de lo anterior, se podrá tener en cuenta en la calificación final la valoración siguiente.

- Resultados de una prueba escrita (80%)
- Valoración de las actividades de recuperación y refuerzo (10%)
- Valoración del trabajo desarrollado a lo largo del curso (10%)