

## 3º ESO CIENCIAS SOCIALES

IES NUEVE VALLES, 2018-19

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN (INFORMACIÓN A FAMILIAS COLGADO EN PÁGINA WEB)

### CONTENIDOS

Los contenidos quedan descritos y estructurados en dos grandes bloques de saber, Geografía e Historia por el Decreto 38/2015.

Los contenidos que el alumnado ha de aprender de **Geografía** son los siguientes:

- Actividades humanas: áreas productoras del mundo, de España y de Cantabria. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos

Los contenidos que el alumnado ha de aprender de **Historia** son los siguientes:

- La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista. Ejemplos de Cantabria.
- Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.
- Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
- Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
- El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
- El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. Ejemplos de Cantabria.

### 3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que exigiremos a nuestro alumnado están divididos en dos. Unos globales, que competen a toda la asignatura y otros, específicos, que competen a los criterios propios de los contenidos que han de evaluarse.

Los criterios de evaluación que se exigirán de **forma global** en la asignatura son los siguientes:

- Usar fuentes diversas (fuentes escritas, gráficos, mapas, imágenes) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma correcta, organizada e inteligible.
- Participar en debates sobre problemas sociales de la actualidad, manifestando actitudes de solidaridad.
- Realizar de forma individual y en grupo, trabajos de indagación sobre temáticas relacionadas con el desarrollo humano en el mundo actual.

- Conocer y valorar las características, efectos y consecuencias de la interacción entre el medio y los seres humanos.
- Conocer los diversos tipos de recursos y las distintas actividades económicas que con ellos realizan los seres humanos.
- Localizar y caracterizar las principales áreas socioeconómicas del mundo y conocer su amplia problemática económica y social, reconociendo los desequilibrios territoriales y sus causas.
- Utilizar de forma coherente conceptos históricos básicos y comprender su significado.
- Ofrecer datos o explicaciones que permitan ubicar el origen de un texto histórico o comprender su significado.
- Ordenar o ubicar correctamente en el tiempo hechos o personajes históricos relevantes.
- Reconocer la trascendencia histórica de hechos muy relevantes o la importancia de determinados personajes.
- Realizar trabajos o informes breves sobre determinados hechos o procesos históricos utilizando con coherencia y rigor fuentes diversas

De forma más **concreta** se exigirán al alumnado los siguientes criterios de evaluación:

- Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, España y en Cantabria, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: lingüística, digital y social y cívica.
- Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, matemáticas, ciencia y tecnología y digital.
- Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, matemáticas, ciencia y tecnología y social y cívica.
- Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, de España y en Cantabria. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Matemáticas, ciencia y tecnología, digital y cívica.
- Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, en

España y en Cantabria. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, matemáticas, ciencia y tecnología y social y digital.

- Explicar las diferencias entre las distintas comarcas y valles de Cantabria. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, aprender a aprender y social y cívica.
- Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, matemáticas, ciencia y tecnología y digital.
- Analizar los datos del peso del sector terciario un país, en concreto en España y en Cantabria frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, digital y aprender a aprender.
- Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y regiones españolas y sacar conclusiones. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, digital y aprender a aprender.
- Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Matemática, ciencia y tecnología, digital y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Aprender a aprender, social y cívica y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Aprender a aprender, social y cívica y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, con especial detenimiento en los de Cantabria. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Social y cívica y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. Con este

criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, aprender a aprender y conciencia y expresiones culturales.

- Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, aprender a aprender y conciencia y expresiones culturales.
- Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, aprender a aprender y social y cívicas.
- Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, aprender a aprender y conciencia y expresiones culturales.
- Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, aprender a aprender y conciencia y social y cívica.
- Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, aprender a aprender y social y cívica.
- Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, aprender a aprender y conciencia y expresiones culturales.
- Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. Con este criterio evaluamos la adquisición de las siguientes competencias: Lingüística, aprender a aprender y conciencia y expresiones culturales.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.**

Tal como señala el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato los Estándares de aprendizaje evaluables son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Desde nuestra asignatura y basándonos en lo descrito por el Decreto 38/2015 los estándares de aprendizaje que han de obtener nuestros alumnos, los cuáles serán evaluados son los siguientes:

- Diferencia los diversos sectores económicos europeos, españoles y cántabros. Contenido Geografía
- Consulta prensa sobre las políticas económicas europeas y expone las ideas principales. Contenido Geografía.
- Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. Contenido Geografía
- Analiza y comenta las consecuencias positivas y negativas de la globalización. Contenido Geografía
- Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él. Contenido Geografía
- Realiza un esquema con las diferencias entre las energías convencionales y las alternativas. Contenido Geografía.
- Explica de qué manera el objetivo del desarrollo sostenible afecta a las decisiones políticas y las actitudes particulares. Contenido Geografía
- Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas agrarias y las más importantes masas boscosas del mundo, de España y de Cantabria. Contenido Geografía
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. Contenido Geografía
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. Contenido Geografía
- Identifica y nombra algunas energías alternativas. Contenido Geografía
- Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo. Contenido Geografía
- Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. Contenido Geografía
- Elabora un esquema para explicar los factores de localización industrial utilizando ejemplos concretos. Contenido Geografía
- Compara mediante fuentes escritas y gráficas las características de la industria en los países desarrollados y en vías de desarrollo. Contenido Geografía
- Localiza las regiones industrializadas y relaciona su ubicación con el pasado histórico y económico. Contenido Geografía
- Conoce las distintas comarcas y valles de Cantabria y argumenta las diferencias entre ellos. Contenido Geografía
- Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones. Contenido Geografía
- Comenta breves videos, gráficos y mapas de la red de transportes terrestres, marítimos y aéreos relacionándolos con sus consecuencias..
- Relaciona las posibilidades de desarrollo económico y social con la existencia o no de medios de transporte en Cantabria. Contenido Geografía
- Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. Contenido Geografía

- Establece pautas de comparación entre los distintos niveles de ocupación en los tres sectores económicos y el nivel de desarrollo económico y social. Contenido Geografía
- Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia. Contenido Geografía
- Describe las diferencias mundiales en el consumo utilizando mapas temáticos y gráficos. Contenido Geografía
- Elabora pequeños informes o análisis sobre las diferencias de consumo entre algunas de las CCAA españolas y argumenta las diferencias. Contenido Geografía
- Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. Contenido Geografía.
- Indica los organismos supranacionales que agrupan las zonas comerciales y explica su funcionamiento. Contenido Geografía
- Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza. Contenido Geografía
- Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos. Contenido Geografía
- Conoce el problema de la dependencia energética española y su impacto en el medio ambiente. Contenido Geografía
- Elabora gráficas con los principales problemas ambientales españoles según CC.AA. Contenido Geografía
- Participa en un diálogo sobre la responsabilidad social e individual en el cuidado del medio ambiente. Contenido Geografía
- Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. Contenido Geografía
- Participa en un diálogo sobre las implicaciones sociales para la población del lugar del establecimiento de parques y espacios naturales. Contenido Geografía
- Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. Contenido Geografía
- Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. Contenido Geografía
- Compara las diferentes comarcas y paisajes de Cantabria. Contenido Geografía
- Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo). Contenido Historia
- Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas. Contenido Historia
- Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época. Contenido Historia
- Elabora un cuadro con las diferencias más significativas entre el Renacimiento y las etapas anteriores en relación con la ciencia, el arte y el pensamiento. Contenido Historia
- Conoce y comenta las obras del Renacimiento más significativas que podemos encontrar en Cantabria. Contenido Historia
- Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo. Contenido Historia

- Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización. Contenido Historia
- Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América. Contenido Historia
- Participa en un debate sobre las causas y consecuencias de la mortandad de los indios americanos y sobre su situación social tras la llegada de los españoles a América. Contenido Historia.
- Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos. Contenido Historia
- Realiza un informe con las diferencias políticas y estructurales más significativas de la etapa de los Reyes Católicos con respecto a la época medieval en España. Contenido Historia
- Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”. Contenido Historia
- Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto. Contenido Historia
- Identifica obras significativas del arte Barroco. Contenido Historia
- Conoce y comenta las obras del Barroco más significativas que podemos encontrar en Cantabria. Contenido Historia

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**En cada una de las evaluaciones** la calificación de los alumnos se obtendrá teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- **Apartado A.- El 80% de la nota de la evaluación procederá de los exámenes y pruebas** (orales o escritas, individuales o de grupo) de las distintas unidades que se trabajen, así como de los mapas políticos de España, Cantabria y los continentes.
  - Los exámenes de las unidades, que se justarán a los criterios de evaluación ya señalados, se valorarán un **70%**. En ellos se tendrán en cuenta la correcta expresión y la ortografía, pudiendo valorarse positiva o negativamente hasta un máximo de 0,50 puntos por examen.
  - Las pruebas sobre mapas políticos de los continentes, de España y de Cantabria que se valorarán con un **10%** del total de la nota de la evaluación.
- **Apartado B.- El 20% de la nota de evaluación procederá de la valoración del resto de cuestiones evaluables del siguiente modo:**
  - **7,5%** la elaboración y exposición de trabajos individuales y/o grupales, que se valorarán en función de aspectos tales como: entrega en plazos previstos, contenido, capacidad de reflexión, análisis y comentario, aportación de material audiovisual, exposición correcta escrita y oral...(en todo caso, los criterios concretos para las diferentes actividades se especificarán en su momento). Se considera que el plagio de internet de párrafos completos sin citar fuentes anula la presentación de un trabajo.
  - **7,5%** el cuaderno y la tarea diaria. En caso de que un alumno no realice la tarea indicada o lo haga de forma insatisfactoria en cinco ocasiones durante la evaluación no obtendrá ninguna puntuación en este apartado.

- **5%** la actitud e interés mostrados en el aula (esfuerzo, asistencia, participación, colaboración), la valoración del trabajo en equipo y de la autoevaluación (valoración subjetiva que el alumno realice de su trabajo).

Para obtener la **calificación final positiva de la evaluación** se exigirá una nota global de 5 puntos. Se exigirá además que en cada uno de los apartados se obtenga un 40% del total respectivo. Podrán realizarse a lo largo del curso recuperaciones parciales de cada evaluación.

**La calificación final ordinaria** se calculará a partir de la media de las tres evaluaciones siempre que el alumno no tenga suspensas más de una. En todo caso, se exigirá que la última evaluación esté superada. Cuando la nota media de final de curso no supere los 5 puntos, el alumnado deberá superar la prueba extraordinaria.

**Nota importante:** la falta de asistencia a una prueba objetiva (examen, exposiciones, entrega de trabajos) deberá ser notificada el mismo día o al día siguiente (se podrá hacer mediante llamada telefónica de los padres o tutores legales) y se entregará el justificante escrito en un plazo máximo de dos días una vez se produzca la incorporación del alumno al centro. Una vez notificada la falta de asistencia el profesor determinará si esa falta es justificada. La prueba no se repetirá, en ningún caso, si la ausencia no se ha notificado conforme a lo detallado anteriormente o bien no ha sido admitida la justificación por parte del profesor.

### **PRUEBA EXTRAORDINARIA**

El alumnado que no haya alcanzado la mayor parte de los objetivos didácticos programados, podrá realizar, cuando se establezca, una prueba extraordinaria de recuperación global, basada en los contenidos establecidos en la programación, desarrollados a lo largo del curso y dados a conocer a los alumnos, conforme a lo expresado anteriormente. Los alumnos recibirán por escrito unas indicaciones que les permitan trabajar aquellos aspectos donde no han conseguido una valoración positiva. Si el alumno supera la prueba superará la materia. En todo caso, y sin perjuicio de lo anterior, se podrá tener en cuenta en la calificación final la valoración siguiente.

- Resultados de una prueba escrita **(80%)**
- Valoración de las actividades de recuperación y refuerzo **(10%)**
- Valoración del trabajo desarrollado a lo largo del curso **(10%)**