

## 2º ESO CIENCIAS SOCIALES

IES NUEVE VALLES, 2018-19

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN (INFORMACIÓN A FAMILIAS COLGADO EN PÁGINA WEB)

### CONTENIDOS

#### Aspectos curriculares generales:

- 1º.- La asistencia continuada a clase. Los alumnos deberán explicar al profesor de forma oral o escrita las faltas de asistencia y los retrasos a la entrada en clase.
- 2º.- Una actitud de trabajo en clase que favorezca su aprendizaje y el de sus compañeros
- 3º.- Asistir a clase con el material adecuado correspondiente a la asignatura.
- 4º.- Tener un cuaderno de trabajo correctamente ordenado y con, al menos, el 75 % de las actividades encomendadas por el profesor, realizadas y corregidas.
- 5º.- Comprender un texto adecuado a su nivel tras su lectura silenciosa.
- 6º.- Leer en voz alta un texto adecuado con el volumen y la entonación correctos.
- 7º.- Escribir con la caligrafía, ortografía, orden y limpieza adecuados.
- 8º.- Expresar de forma escrita las ideas referentes a la asignatura con corrección lingüística, coherencia en los argumentos y orden en la sucesión de las ideas.
- 9º.- Saber operar matemáticamente las operaciones básicas con números positivos y negativos, reglas de tres, tantos por ciento y por mil, la representación gráfica de datos e interpretación de gráficas
- 10º.- Saber utilizar materiales impresos o digitales para buscar información y resolver cuestiones planteadas por el profesor.
- 11º.- Exponer los trabajos realizados utilizando medios digitales (procesadores de texto, presentaciones...)
- 12º.- Expresar razonadamente una valoración ética de los problemas actuales relacionados con la asignatura.
- 13º.- Aceptar la pluralidad de ideas y opiniones como base de la convivencia.
- 14º.- Estar sentado cuando el profesor entre en clase.

#### Aspectos curriculares específicos:

### BLOQUE 1: LA HISTORIA

#### **El Mundo clásico, Roma:**

- Origen y etapas de la historia de Roma.
- La república y el imperio:-organización política y expansión colonial por el Mediterráneo.
- El cristianismo.

#### **La Península Ibérica:**

- Los pueblos prerromanos y la Hispania romana.
- El proceso de romanización. La ciudad y el campo.
- El arte: arquitectura, escultura y pintura.

#### **La Edad Media:**

- Concepto de ‘Edad Media’ y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media
- La “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.
- Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).
- El feudalismo.
- El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.
- La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos.

#### **La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).**

- La evolución de los reinos cristianos y musulmanes.
- Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
- La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
- El arte románico, gótico e islámico.

#### **La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).**

- La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias.
- Al-Ándalus: los Reinos de Taifas.
- Reinos de Aragón y de Castilla.

<b>BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO</b>
------------------------------------

#### **Cantabria, España, Europa y el Mundo:**

- la organización territorial.
- la población: modelos demográficos y movimientos migratorios
- la ciudad y el proceso de urbanización.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>BLOQUE 1: LA HISTORIA</b>
------------------------------

1. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
2. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
3. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
4. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
5. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
6. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
7. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.

8. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.
9. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
10. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
11. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

## BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO

1. Localizar los países del mundo en sus continentes y los países europeos y sus capitales.
2. Conocer la organización territorial de España y de Cantabria.
3. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
5. Analizar las características de la población española y de Cantabria, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
6. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.
7. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.
9. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

### BLOQUE 1: LA HISTORIA

- 1.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
- 1.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
- 1.3. Realiza un esquema sobre la economía, la sociedad y la cultura romana.
- 2.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
- 3.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.
- 3.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.
- 4.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.
- 5.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.
- 6.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
- 6.2. Realiza un esquema con las principales características de la Alta Edad Media Europea.
- 7.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- 7.2. Describe la organización de un feudo.
- 8.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.

- 8.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
- 8.3. Comenta mapas sobre la evolución territorial de Al-Ándalus.
- 9.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- 9.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.
- 10.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.
- 10.2. Reconoce las características de estos estilos en conocidas obras de arte románico, gótico e islámico.
- 11.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

## BLOQUE 2: EL ESPACIO HUMANO

- 1.1. Completa mapas mudos con la información de los países del mundo y los europeos con sus capitales.
- 2.1. Explica las características de la población europea.
- 2.2. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: Comunidades Autónomas, capitales, provincias, islas.
- 3.1 Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- 3.2. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los países de acogida.
- 3.3. Describe problemas demográficos actuales y las distintas políticas demográficas aplicadas.
- 4.1. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
- 5.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
- 5.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas en España y Cantabria.
- 6.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.
- 6.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
- 6.3. Explica por diversos medios las ventajas y desventajas del proceso de urbanización.
- 7.1. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.
- 7.2. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
- 8.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.
- 8.2. Establece las causas que explican el efecto dinamizador de Santander y Torrelavega en la economía de Cantabria.
- 8.3. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.
- 8.4. Compara mediante ejemplos concretos la influencia de las ciudades de los países desarrollados con las de los países en desarrollo sobre las regiones que las rodean.
- 9.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de internet o de medios de comunicación escrita.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada una de las evaluaciones la calificación de los alumnos se obtendrá teniendo en cuenta los siguientes apartados:

**Apartado A.- El 70% de la nota de la evaluación procederá de los exámenes y pruebas** (orales o escritas, individuales o de grupo) de las distintas unidades que se trabajen. En estos exámenes, 55% del total de la nota, que se ajustarán a los criterios de evaluación señalados, se tendrá en cuenta de forma expresa la correcta expresión y la ortografía. En este apartado de pruebas objetivas se incluirán, en relación con las unidades trabajadas, exámenes de mapas físicos y/o políticos de los continentes, de España y de Cantabria que se valorarán con un 15% del total de la nota de la evaluación.

**Apartado B.- El 30% de la nota de evaluación procederá de la valoración del resto de cuestiones evaluables del siguiente modo;**

- 20% Trabajo del alumno dentro y fuera del aula.
  - Las tareas individuales y grupales.
  - El cuaderno de trabajo y/o portafolio, que ha de estar completo
  - La realización de trabajos puntuales de investigación y/o profundización en el que se valorará la calidad, la presentación, la entrega en los plazos previstos, la búsqueda de establecer conclusiones personales y la corrección de todos los trabajos propuestos. Se considera que el plagio de internet de párrafos completos sin citar fuentes anula la presentación de un trabajo.
  - Exposiciones orales, que se valorarán conforme a los criterios comunes del centro establecidos.
- 10% la actitud e interés mostrados en el aula (esfuerzo, asistencia, participación, colaboración), la valoración del trabajo en equipo y de la autoevaluación (valoración subjetiva que el alumno realice de su trabajo).

Para obtener la calificación final positiva de la evaluación se exigirá una nota global de 5 puntos. Se exigirá además que en cada uno de los apartados se obtenga un 40% del total respectivo. Podrán realizarse a lo largo del curso recuperaciones parciales de cada evaluación.

La calificación final ordinaria se calculará a partir de la media de las tres evaluaciones (se pedirá un mínimo de 5 puntos) siempre que el alumno no tenga suspensas más de una. En todo caso, se exigirá que la última evaluación esté superada. Cuando la nota media de final de curso no supere los 5 puntos, el alumnado deberá superar la prueba extraordinaria.

## PRUEBA EXTRAORDINARIA

El alumnado que no haya alcanzado la mayor parte de los objetivos didácticos programados, podrá realizar, cuando se establezca, una prueba extraordinaria de recuperación global, basada en los contenidos establecidos en la programación, desarrollados a lo largo del curso y dados a conocer a los alumnos, conforme a lo expresado anteriormente. Los alumnos recibirán por escrito unas indicaciones que les permitan trabajar aquellos aspectos donde no han conseguido una valoración positiva. Si el alumno

supera la prueba superará la materia. En todo caso, y sin perjuicio de lo anterior, se podrá tener en cuenta en la calificación final la valoración siguiente.

- Resultados de una prueba escrita (80%)
- Valoración de las actividades de recuperación y refuerzo (10%)
- Valoración del trabajo desarrollado a lo largo del curso (10%)