

## Historia de la Filosofía 2º Bachillerato

### Contenidos.

#### Primer trimestre

**Bloque 1: La Filosofía Antigua. Platón:** El tránsito del mito al Logos en el origen de la filosofía. El periodo cosmológico de la Filosofía griega: los presocráticos. La filosofía griega en el siglo V: los sofistas y Sócrates. La filosofía de Platón: teoría metafísica, teoría antropológica y teoría política. La filosofía de Aristóteles: metafísica, antropología, ética y política. La filosofía helenística: cínicos, epicúreos y estoicos. **Texto: Platón: *República*, libro VII.**

**Bloque 2: La Filosofía Medieval. Tomás de Aquino:** Los orígenes de la filosofía cristiana. Agustín de Hipona: teoría de la existencia de Dios y teoría política y de la Historia. El platonismo medieval: Anselmo de Canterbury. La filosofía islámica medieval: Avicena y Averroes. La filosofía judía medieval: Maimónides. El aristotelismo de Tomás de Aquino: metafísica, teoría de la relación entre la razón y la fe, teoría de la existencia de Dios y pruebas de la existencia de Dios. El nominalismo de Guillermo de Occam. **Texto: Tomás de Aquino: *Suma Teológica*, I, cuestión 2.**

#### Segundo trimestre

**Bloque 3: La teoría del conocimiento en la Edad Moderna. Descartes:** La ciencia moderna como contexto de la teoría del conocimiento en la Edad Moderna. La filosofía de Descartes: teoría del método, metafísica y antropología. Metafísica y teoría del conocimiento en el racionalismo: Spinoza y Leibniz. La teoría del conocimiento en el empirismo inglés: Locke, Berkeley y Hume. **Texto: R. Descartes: *Discurso del método*, parte IV.**

**Bloque 4: La teoría política en la Edad Moderna. Locke:** La teoría política en el siglo XVI: Maquiavelo y Tomás Moro. Iusnaturalismo y contractualismo en la teoría política de los siglos XVII y XVIII. El contractualismo de Hobbes. El contractualismo de Locke. El contractualismo de Rousseau. La teoría política de Montesquieu. **Texto: J. Locke: *Segundo ensayo sobre el gobierno civil*, párrafos 87-99**

#### Tercer trimestre

**Bloque 5: La teoría materialista del hombre y de la historia. Marx:** Dialéctica e Historia en la filosofía de Hegel. La teoría positivista de la Historia en Auguste Comte. Los hegelianos de izquierda. La crítica de Marx a la filosofía de la época. La concepción materialista del ser humano en Marx. Los conceptos de alienación e ideología. La concepción materialista de la historia en Marx: el concepto de modo de producción y las etapas de la historia. **Texto: K. Marx: *La ideología alemana* (fragmentos).**

**Bloque 6: El raciovitalismo de Ortega y Gasset:** El contexto español de la filosofía de Ortega: la generación del 98 y Unamuno. El contexto europeo de la filosofía de Ortega: fenomenología y existencialismo. La teoría orteguiana de la vida y de la historia. **Texto: J. Ortega y Gasset: *¿Qué es filosofía?* (fragmento de la lección IX).**

### **Criterios de evaluación.**

1. Realizar el análisis de fragmentos de los textos más relevantes de la Historia de la Filosofía, especialmente de los autores tratados, identificando los problemas que en ellos se plantean y las ideas que se defienden y reconociendo el orden lógico de la argumentación, y ser capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas.
2. Argumentar con claridad y capacidad crítica, oralmente y por escrito, sus propias opiniones sobre los problemas fundamentales de la Filosofía, dialogando de manera razonada con otras posiciones diferentes.
3. Aplicar adecuadamente las herramientas y procedimientos del trabajo intelectual al aprendizaje de la Filosofía, realizando trabajos de organización e investigación de los contenidos.
4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la realización y exposición de los trabajos de investigación filosófica.
5. Conocer el origen de la Filosofía en Grecia y comprender el primer gran sistema filosófico, el idealismo de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud, relacionándolo con la filosofía presocrática y el giro antropológico de Sócrates y los sofistas, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso.
6. Entender el sistema teleológico de Aristóteles, examinando su concepción de la metafísica, la física, la teoría del conocimiento, la ética eudemonista y la política, relacionándolo con el pensamiento de Platón, la física de Demócrito, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso.
7. Conocer las distintas escuelas éticas surgidas en el helenismo como el Epicureísmo, el Estoicismo y el Escepticismo, valorando su papel en el contexto socio-histórico y cultural de la época y reconocer la repercusión de los grandes científicos helenísticos, apreciando la gran importancia para occidente de la Biblioteca de Alejandría.
8. Explicar el origen del pensamiento cristiano y su encuentro con la Filosofía, a través de las ideas fundamentales de Agustín de Hipona, apreciando su defensa de la libertad, la verdad y el conocimiento interior o la Historia.
9. Conocer la síntesis de Tomás de Aquino, considerando las relaciones entre fe y razón, la demostración de la existencia de Dios y su concepción de la moralidad en el ser humano, relacionándolo con el agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Media y enjuiciando críticamente su discurso.
10. Conocer alguna de las teorías centrales del pensamiento de Guillermo de Ockam, cuya reflexión crítica supuso la separación razón-fe, la independencia de la Filosofía y el nuevo impulso para la ciencia.
11. Comprender la importancia del giro del pensamiento occidental que anticipa la Modernidad, dado en el Renacimiento, valorando el nuevo humanismo que ensalza la dignitas hominis, la investigación de los prejuicios del conocimiento por F. Bacon, las implicaciones de la Revolución científica y las tesis fundamentales del realismo político de N. Maquiavelo.
12. Entender el racionalismo de Descartes, distinguiendo el conocimiento metódico y su relación con la realidad, el cogito y el dualismo en el ser humano, relacionándolo con la Filosofía Humanista y el monismo de Spinoza, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y apreciando críticamente su discurso.
13. Conocer el empirismo de Hume, analizando los principios y elementos del conocimiento, su actitud respecto a la verdad, las críticas a la causalidad y la sustancia y la defensa del emotivismo moral, relacionándolo con el liberalismo político de Locke, identificando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y valorando críticamente su discurso.
14. Conocer los principales ideales de los ilustrados franceses, profundizando en el pensamiento de J. J. Rousseau, valorando la importancia de su pensamiento para el surgimiento de la democracia mediante un orden social acorde con la naturaleza humana.
15. Comprender el idealismo crítico de Kant, analizando el conocimiento trascendental, la ley moral y la paz perpetua, relacionándolo con el racionalismo de Descartes, el empirismo de Hume y la filosofía ilustrada de Rousseau, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y enjuiciando críticamente su discurso.
16. Entender el materialismo histórico de Marx, analizando la teoría del cambio social, la alienación y la crítica a las ideologías, relacionándolo con el idealismo de Hegel y con Feuerbach, identificando la influencia de Marx en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales de la Edad Contemporánea y valorando críticamente su discurso.
17. Comprender el vitalismo de Nietzsche, analizando la crítica a la metafísica, a la moral, a la ciencia y al lenguaje y entendiendo la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, relacionándolo con el vitalismo de Schopenhauer, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales contemporáneos y enjuiciando críticamente su discurso.
18. Entender el raciovitalismo de Ortega y Gasset, relacionándolo con figuras tanto de la Filosofía Española, véase Unamuno, como del pensamiento europeo, valorando las influencias que recibe y la repercusión de su pensamiento en el desarrollo de las ideas y la regeneración social, cultural y política de España.
19. Comprender la racionalidad dialógica de Habermas, analizando los intereses del conocimiento y la acción comunicativa, relacionándolo con la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt y con el pensamiento postmoderno, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Contemporánea y enjuiciando críticamente su discurso.

20. Conocer las teorías más definitorias del pensamiento posmoderno, identificando las tesis fundamentales de Vattimo, Lyotard y Baudrillard, y valorando críticamente su repercusión en el pensamiento filosófico a partir de finales del s. XX.

### **Criterios de calificación**

En base a lo anterior los porcentajes de calificación de la prueba objetiva y del resto de tareas, participación y elaboración de materiales, serán los que se acompañan:

- 95% Valoración de las pruebas o prueba objetiva realizada en cada evaluación.
- 5% Actitud en el aula y disposición a la hora de realizar las tareas, respeto a los compañeros y responsabilidad en el grupo. Realización de las actividades propuestas, escucha y capacidad de argumentación en los debates, visión de conjunto del tema trabajado. Colaboración y ayuda en los ejercicios que se desarrollen en clase.

En cuanto a la evaluación de la práctica docente. El departamento de filosofía realiza reuniones periódicas en las que se lleva a cabo un seguimiento del desarrollo de las programaciones, las posibilidades de cambio y mejora de la actividad educativa. Se revisan puntualmente los resultados académicos obtenidos por los alumnos, valorando las diferentes variables que inciden en dichos resultados.

Por último, reseñar en este apartado que no hay alumnos con la filosofía de 1º pendiente en 2º de bachillerato.

### **Nota final.**

Para la realización de toda prueba escrita sólo se permitirá al alumno disponer sobre el pupitre de un bolígrafo de color azul o negro.