

**Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas**

1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación reflexionando previamente.

**Bloque 2 Números y álgebra**

1. Conocer y utilizar los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características y resolver problemas.
2. Establecer las relaciones entre radicales y potencias para operar aplicando las propiedades necesarias.
- 4 Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.
5. Resolver problemas en los que se precise el planteamiento y la resolución de inecuaciones, ecuaciones y sistemas.

**Bloque 3. Geometría**

1. Utilizar conceptos y relaciones de la trigonometría básica, empleando medios tecnológicos, si fuera preciso, para realizar los cálculos y resolver ecuaciones.
2. Utilizar las herramientas tecnológicas, las estrategias y las fórmulas apropiadas para calcular ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas, mediante la Trigonometría.
3. Calcular la distancia entre dos puntos y el módulo de un vector.
4. Calcular distintas expresiones de la ecuación de una recta y utilizarlas en el estudio analítico de las condiciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad.

**Bloque 4. Funciones**

1. Identificar, explicar y representar relaciones entre magnitudes que pueden ser descritas mediante una relación funcional (para los casos de relación lineal, cuadrática, proporcionalidad inversa, exponencial y logarítmica), y asociar las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.
2. Analizar el crecimiento o decrecimiento de una función mediante la tasa de variación media calculada a partir de la expresión algebraica, de una tabla de valores o de la propia gráfica.
3. Describir las características más importantes que se extraen de una gráfica señalando los valores puntuales o intervalos de la variable que las determina, utilizando tanto lápiz y papel como medios tecnológicos.

**Bloque 5. Estadística y probabilidad**

1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y las técnicas de recuento adecuadas.
2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.
3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.
4. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.

**1. En cada evaluación la nota del alumno se determinará teniendo en cuenta:****A) Participación, cuaderno, trabajo diario.....10%**

En este apartado se tendrán en cuenta:

-La actitud positiva hacia el aprendizaje, participación, interés por la asignatura, hábito de trabajo, realización de ejercicios encomendados al alumno en cada tema, tanto en el aula como fuera de ella.

-Algunos días se recogerán las actividades propuestas en clase y se evaluarán. Se podrán realizar en parejas.

**B) Controles parciales.....30 %**

Se realizarán distintas pruebas en las que se comprobará el dominio de los contenidos por parte de los alumnos.

**C) Control global de evaluación.....60 %**

La prueba de evaluación constará de toda la materia dada en todo el trimestre.

***En cada evaluación la nota del alumno/a se calculará haciendo la media ponderada de los apartados anteriores, si la nota es igual o superior a 5 se considerará que el alumno/a ha superado la evaluación.***

2. Aquellos alumnos que no hayan logrado la suficiencia en alguna de las pruebas de evaluación realizarán las actividades de refuerzo necesarias para facilitarles la consecución de los contenidos mínimos que el departamento exige para el área, así como una prueba escrita en la que deberán alcanzar una puntuación mínima de 3 puntos para hacer la media de las tres evaluaciones al final del curso.
3. Se supera la asignatura siempre que la nota media de las tres evaluaciones numéricas sea 5 ó más, teniendo en cuenta las condiciones del apartado anterior.
4. Los alumnos que al finalizar el proceso de evaluación continua, hubieran obtenido calificación negativa en la asignatura, podrán realizar una prueba extraordinaria en Junio, en las fechas y horario que establezca el centro. En dicha prueba los alumnos se examinarán de los contenidos de toda la asignatura.

**5. Prueba extraordinaria**

Los alumnos que al finalizar el proceso de evaluación continua, hubieran obtenido calificación negativa en la asignatura, podrán realizar una prueba extraordinaria que versará sobre la totalidad de la materia.

Se elaborará a partir de los estándares de aprendizaje evaluables.

La elaboración y corrección de la prueba extraordinaria es una responsabilidad del departamento, que será quien asuma las calificaciones y decisiones adoptadas.

**Criterios de calificación:**

Ateniéndonos a la Orden ECD/18/2016, de 9 de MARZO de 2016, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho de los alumnos a ser evaluados conforme a criterios objetivos. La materia se considerará superada si:

a) El alumno supera la prueba extraordinaria.

b) Si no superando la prueba extraordinaria, consigue alcanzar una calificación de 5 o más con la siguiente ponderación: el 60 % corresponderá a la evaluación del alumno durante las evaluaciones ordinarias, el 10 % corresponderá a las actividades de recuperación y refuerzo y el 30 % restante será el resultado de la prueba.