



## 2º ESO CONTENIDOS

- Preguntar y decir el nombre y la edad.
- Preguntar y decir la fecha de cumpleaños.
- Preguntar y decir dónde vivimos.
- Hablar de los miembros de la familia.
- Preguntar y decir cuáles son las asignaturas preferidas.
- Preguntar por las aficiones.
- Describir a personas y animales.
- Expresar gustos y preferencias.
- Los sustantivos en singular.
- Los adjetivos en masculino y femenino.
- La frase interrogativa con y sin palabra interrogativa.
- La negación con *ne/n'...pas*.
- El infinitivo de los verbos.
- Presente del indicativo de los verbos en *-er*, con y sin cambio de radical.
- Presente de indicativo del verbo *être* y de los verbos irregulares *aller, faire, venir, lire, prendre*.
- Las asignaturas.
- La familia.
- Los meses del año.
- Las aficiones.
- Los animales.
- Los colores.
- Los adjetivos para describir.
- La casa.
- Preguntar y decir dónde vivimos.
- Descripción de una casa o apartamento.
- Decir lo que hacemos para ayudar en casa.
- Expresar la frecuencia.



- Los números ordinales.
- *Il y a/il n'y a pas de/d'.*
- Las preposiciones de lugar.
- Los pronombres COD: *le, la, l', les* en presente y en imperativo afirmativo.
- La forma negativa: *ne/n'... pas, ne/n'... rien, ne/n'... jamais o ne/n'... plus.*
- Presente de indicativo de los verbos en –ger y en –er. y de los verbos *faire, sortir, mettre.*
- Las partes de la casa.
- Los muebles y los objetos de la habitación.
- Las tareas domésticas.
- Describir conjuntos de ropa.
- Dar su opinión sobre la ropa.
- Comparar prendas de vestir.
- Pedir algo educadamente.
- Los adjetivos demostrativos: *ce, cet, cette, ces.*
- La concordancia de los adjetivos de color.
- Los pronombres personales COD.
- La comparación de superioridad, inferioridad e igualdad con adjetivos / verbos / sustantivos.
- El pronombre interrogativo *pourquoi* y la respuesta con *parce que...*
- Presente de los verbos *acheter, donner, pouvoir, essayer.*
- La ropa.
- Los colores.
- Los adjetivos para describir la ropa.
- Las actividades extraescolares y los horarios en Francia.
- Hablar de actividades extraescolares y deportes.
- Invitar a los amigos a hacer algo.
- Aceptar o rechazar invitaciones.
- Expresar la obligación.
- Las preposiciones: *au, à la, à l', chez.*
- *Faire du/de la/de l' + actividad.*



- *Jouer du/de la + instrument.*
- La obligación: *il faut* + infinitivo.
- El presente de los verbos *vouloir, devoir, aller, préférer, faire, jouer.*
- Las actividades de ocio.
- El deporte.
- Las horas y los momentos del día
- Hablar de actividades extraescolares y deportes.
- Expresar la obligación.
- Las partes de una comida.
- Describir un menú.
- Hablar de los alimentos y hábitos alimentarios.
- Expresar la cantidad con los alimentos.
- Los artículos partitivos con los alimentos: *du, de la, de l', des.*
- Presente de los verbos *boire, manger, prendre, vouloir.*
- El imperativo afirmativo y negativo.
- Los alimentos.
- Las partes de una comida.
- Dar órdenes.
- Responder a preguntas con *oui, non* y *si.*



## 2º ESO

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### UNITÉ 0: C'EST PARTI

- Ser capaz de extraer información global y específica en pequeños textos orales.
- Saber establecer estrategias para comprender.
- Mostrar interés e identificar elementos de la ciudad en Francia.
- Ser capaz de entender cuando se pregunta y dice el nombre, edad, fecha de cumpleaños y dirección.
- Entender cuando se habla de los miembros de la familia.
- Comprender cuando se habla de asignaturas y aficiones preferidas.
- Entender descripciones de personas y animales.
- Comprender cuando se expresan gustos y preferencias.
- Ser capaz de entender el uso de los nombres en singular.
- Llegar a comprender el uso de los adjetivos en masculino y femenino.
- Ser capaces de entender el uso de la frase interrogativa con y sin palabra interrogativa.
- Llegar a entender el uso de la negación con *ne/n'...pas*.
- Comprender el uso del infinitivo de los verbos.
- Saber entender la conjugación del presente de indicativo de los verbos en *-er*, con y sin cambio de radical.
- Comprender la conjugación del presente de indicativo del verbo *être* y de los verbos irregulares *aller, écrire, faire, venir, lire, prendre*.
- Llegar a entender palabras francesas con todas las letras del abecedario.
- Recordar la pronunciación del vocabulario conocido: la ciudad, las asignaturas, la familia, los meses del año, aficiones, animales, colores y adjetivos para describir.
- Ser capaz de formular frases cortas para presentarse y hablar de sí mismo.
- Saber establecer estrategias para hacerse entender.
- Identificar los sonidos [R], [v], [e], [ɛ], [ɔ̃], [u], [y], [ɛ̃], [ʃ], [ã], [wa], [ɲ], [z] y [s].
- Ser capaz de extraer información global y específica en pequeños textos escritos.



- Emplear estrategias adecuadas para comprender las informaciones esenciales en pequeños textos escritos.
- Identificar el alfabeto francés: consonantes y vocales.
- Ser capaz de imitar frases cortas para presentarse y escribir sobre sí mismo.
- Saber establecer estrategias para hacerse entender por escrito.

### UNIDAD 1: CHEZ MOI

- Ser capaz de extraer información global y específica en pequeños textos orales.
- Saber establecer estrategias para comprender.
- Comprender documentos sobre las casas y apartamentos en Francia.
- Ser capaz de entender cuando se pregunta y dice dónde vivimos.
- Llegar a entender la descripción de una casa o un apartamento.
- Saber comprender oralmente las tareas de la casa.
- Ser capaz de entender la expresión de la frecuencia.
- Ser capaz de entender el uso de los números ordinales.
- Llegar a comprender el uso de *Il y a/il n'y a pas de/d'*.
- Ser capaces de entender el uso de las preposiciones de lugar.
- Llegar a entender el uso de los pronombres COD en presente y en imperativo afirmativo.
- Comprender el uso de la negación
- Saber entender la conjugación del presente de indicativo de los verbos en *-ger* y en *-er*. y de los verbos *faire, sortir, mettre*.
- Llegar a entender oralmente, para memorizar, el vocabulario estableciendo estrategias.
- Comprender e identificar por oral el buen uso del vocabulario de la casa, muebles y objetos de una habitación y tareas domésticas.
- Ser capaz de formular frases cortas orales.
- Saber establecer estrategias para hacerse entender.
- Expresarse oralmente sobre las casas y apartamentos de Francia.
- Ser capaz de preguntar y decir dónde vive.
- Saber describir una casa o apartamento.



- Saber decir lo que hace para ayudar en casa.
- Ser capaz de expresar la frecuencia.
- Ser capaz de utilizar los números ordinales.
- Dominar el uso de *Il* y *a/il n'y a pas de/d'*.
- Saber usar las preposiciones de lugar.
- Dominar el uso de los pronombres COD en presente y en imperativo afirmativo.
- Conocer y usar correctamente la negación
- Saber conjugar correctamente el presente de indicativo de los verbos en –ger y en –er. y de los verbos *faire, sortir, mettre*
- Saber establecer estrategias orales para memorizar el vocabulario.
- Hacer un buen uso del vocabulario de la casa, muebles y objetos de una habitación y tareas domésticas.
- Ser capaz de extraer información global y específica en pequeños textos escritos.
- Emplear estrategias adecuadas para comprender las informaciones esenciales en pequeños textos escritos.
- Saber pronunciar correctamente las sílabas y el acento tónico.
- Comprender documentos que hablan de la casa y los apartamentos en Francia.
- Saber comprender por escrito las tareas de la casa.
- Saber identificar correctamente las principales grafías del sonido [e].
- Ser capaz de producir pequeños textos escritos para hablar de su casa y de las tareas domésticas.

## UNIDAD 2: C'EST À LA MODE

- Ser capaz de extraer información global y específica en pequeños textos orales y escritos.
- Saber establecer estrategias para comprender.
- Reflexionar y comprender textos sobre los jóvenes franceses y la moda.
- Ser capaz de entender cuando se describe conjuntos de ropa.
- Ser capaz de comprender una opinión personal sobre la ropa.
- Comprender cuando se comparan prendas de vestir.
- Comprender cuando se pide algo educadamente



- Ser capaz de entender el uso de los adjetivos demostrativos.
- Comprender el uso de la concordancia de los adjetivos de color.
- Llegar a comprender el empleo de los pronombres personales COD.
- Entender el uso de las expresiones para realizar comparaciones.
- Ser capaz de comprender la palabra interrogativa *pourquoi* y la respuesta con *parce que*.
- Llegar a entender la conjugación del presente de los verbos *acheter, donner, pouvoir, essayer*.
- Comprender e identificar por oral el vocabulario relativo a la ropa, sus colores y motivos y adjetivos para describirla.
- Ser capaz de formular frases cortas orales.
- Saber establecer estrategias para hacerse comprender.
- Ser capaz de usar correctamente los adjetivos demostrativos.
- Dominar el uso de la concordancia de los adjetivos de color.
- Saber las expresiones para realizar comparaciones.
- Saber sustituir un complemento directo por un pronombre.
- Ser capaz de expresar el objetivo con la palabra interrogativa *pourquoi* y la respuesta con *parce que*.
- Conjuguar correctamente el presente de los verbos *acheter, donner, pouvoir, essayer*.
- Saber establecer estrategias orales para memorizar el vocabulario.
- Hacer un buen uso del vocabulario relativo a la ropa, sus colores y motivos y adjetivos para describirla.
- Saber pronunciar correctamente los sonidos [ʒ], [s] y [ʃ], [v] y [b].
- Emplear estrategias adecuadas para comprender las informaciones esenciales en pequeños textos escritos.
- Reflexionar y entender textos escritos sobre los jóvenes franceses y la moda.
- Ser capaz de entender cuando se describe conjuntos de ropa.
- Ser capaz de comprender una opinión personal sobre la ropa.
- Comprender cuando se comparan prendas de vestir.
- Comprender cuando se pide algo educadamente.



- Saber identificar y escribir correctamente las principales grafías del sonido [ɛ].
- Llegar a memorizar el vocabulario estableciendo estrategias por escrito.
- Comprender e identificar por escrito el buen uso del vocabulario relativo a la ropa, sus colores y motivos y adjetivos para describirla.
- Ser capaz de escribir pequeños textos escritos.
- Saber describir conjuntos de ropa.
- Ser capaz de dar su opinión sobre la ropa.
- Saber comparar prendas de vestir.
- Ser capaz de pedir algo educadamente.
- Reflexionar y expresarse sobre los jóvenes franceses y la moda.

### UNIDAD 3: QU'EST-CE QU'ON FAIT?

- Ser capaz de extraer información global y específica en pequeños textos orales.
- Saber establecer estrategias para comprender.
- Descubrir las actividades extraescolares y los horarios en Francia.
- Entender textos orales que hablan de las redes sociales.
- Ser capaz de entender cuando se habla de actividades extraescolares y deportes.
- Comprender cuando se invita a alguien a hacer algo.
- Ser capaz de entender cuando se aceptan o rechazan invitaciones.
- Ser capaz de comprender la expresión de la obligación.
- Llegar a entender el uso de las preposiciones *au, à la, à l', chez*.
- Ser capaz de comprender el uso de *faire du/de la/de l' + actividad* y *jouer du/de la + instrument*.
- Llegar a entender el uso de *il faut + infinitivo*.
- Llegar a entender la conjugación del presente de los verbos *vouloir, devoir, aller, préférer, faire, jouer*.
- Llegar a entender oralmente, para memorizar, el vocabulario estableciendo estrategias.
- Dominar el léxico de las actividades de ocio, el deporte, las horas y los momentos del día.
- Construir pequeños textos orales.





- Saber establecer estrategias para hacerse entender.
- Hablar sobre las actividades extraescolares y los horarios en Francia.
- Ser capaz de hablar de actividades extraescolares y deportes.
- Saber invitar a los amigos a hacer algo.
- Ser capaz de aceptar o rechazar invitaciones.
- Saber expresar la obligación.
- Saber usar las preposiciones *au, à la, à l', chez*.
- Ser capaz de utilizar correctamente el uso de *faire du/de la/de l' + actividad* y *jouer du/de la + instrument*.
- Llegar a manejar el uso de *il faut + infinitivo*.
- Conjuguar correctamente del presente de los verbos *vouloir, devoir, aller, préférer, faire, jouer*.
- Saber establecer estrategias orales para memorizar el vocabulario.
- Saber buen uso del léxico de las actividades de ocio, el deporte, las horas y los momentos del día.
- Saber pronunciar correctamente los sonidos [sjɔ̃] y [s].
- Saber pronunciar correctamente la liaison entre número y sustantivo.
- Ser capaz de extraer información global y específica en pequeños textos escritos.
- Emplear estrategias adecuadas para comprender las informaciones esenciales en pequeños textos escritos.
- Comprender textos sobre las actividades extraescolares y los horarios en Francia.
- Ser capaz de entender cuando se habla de actividades extraescolares y deportes.
- Comprender cuando se invita a alguien a hacer algo.
- Ser capaz de entender cuando se aceptan o rechazan invitaciones.
- Ser capaz de entender el uso de las preposiciones *au, à la, à l', chez*
- Llegar a memorizar el vocabulario estableciendo estrategias por escrito.
- Comprender e identificar por escrito el buen uso de las actividades de ocio, el deporte, las horas y los momentos del día.
- Saber identificar correctamente las grafías del sonido [s].
- Ser capaz de escribir pequeños textos.
- Descubrir y escribir sobre las actividades extraescolares y los horarios en Francia.



- Ser capaz de hablar de actividades extraescolares y deportes.
- Saber usar las preposiciones *au, à la, à l', chez*
- Ser capaz de utilizar correctamente *Faire du/de la/de l' + actividad* y *Jouer du/de la + instrument*.
- Dominar el uso de *il faut + infinitivo*.
- Saber establecer estrategias escritas para memorizar el vocabulario.
- Hacer un buen uso del léxico de las actividades de ocio, el deporte, las horas y los momentos del día.
- Saber identificar y escribir correctamente las grafías del sonido [s].

#### UNIDAD 4: BON APPÉTIT !

- Ser capaz de extraer información global y específica en pequeños textos orales y escritos.
- Saber establecer estrategias para comprender.
- Mostrar interés por comprender textos sobre las partes de una comida.
- Ser capaz de entender cuando se habla de lo que apetece para comer o beber.
- Comprender la descripción de un menú.
- Comprender cuando se habla de alimentos y hábitos alimentarios.
- Ser capaz de entender la cantidad con los alimentos.
- Comprender cuando se da órdenes.
- Comprender el uso de los artículos partitivos con los alimentos.
- Llegar a comprender el uso de los adverbios *oui, non, si*.
- Ser capaz de entender la conjugación del presente de los verbos *boire, manger, prendre, vouloir*.
- Entender el imperativo afirmativo y negativo.
- Comprender e identificar por oral el buen uso de palabras y expresiones que hablan de los alimentos, los cubiertos y utensilios de cocina.
- Ser capaz de hablar sobre la alimentación, una receta y la composición de un menú.
- Saber establecer estrategias para hacerse entender.
- Saber descubrir y hablar sobre aspectos socioculturales franceses como su gastronomía.



- Saber hablar sobre las partes de una comida.
- Ser capaz de decir lo que apetece para comer o beber.
- Saber describir un menú.
- Ser capaz de hablar de los alimentos y hábitos alimentarios.
- Saber expresar la cantidad con los alimentos.
- Saber dar órdenes.
- Ser capaz de responder a preguntas con *oui, non* y *si*.
- Comprender el uso de los artículos partitivos con los alimentos.
- Dominar el uso de los adverbios *oui, non, si*.
- Conocer y entender el uso oral del imperativo afirmativo y negativo.
- Saber establecer estrategias orales para memorizar el vocabulario.
- Hacer un buen uso del léxico de los alimentos, los cubiertos
- Saber pronunciar correctamente la entonación de las frases interrogativas y exclamativas.
- Saber descubrir y comprender textos que hablan de las partes de una comida.
- Mostrar interés por comprender textos escritos sobre la gastronomía francesa.
- Ser capaz de entender cuando se habla de lo que apetece para comer o beber.
- Llegar a memorizar el vocabulario estableciendo estrategias por escrito.
- Comprender e identificar por escrito el buen uso de las palabras y expresiones de los alimentos y los cubiertos.
- Saber identificar correctamente las grafías del sonido [ʒ]: j + vocal / g + e/i.
- Ser capaz de escribir sobre la alimentación, una receta y la composición de un menú.
- Saber establecer estrategias para hacerse entender por escrito.
- Saber descubrir y expresarse sobre aspectos socioculturales franceses como la gastronomía francesa.
- Ser capaz de decir lo que apetece para comer o beber.
- Saber conjugar por escrito el presente de los verbos *boire, manger, prendre, vouloir*.
- Saber utilizar por escrito el imperativo afirmativo y negativo.
- Hacer un buen uso por escrito del léxico de los alimentos, y los cubiertos



## 2º ESO

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la evaluación ha de ser global, amplia y continúa, se basará en:

- La observación sistemática del trabajo y de la actitud del alumno en clase.
- Los controles realizados en clase.
- El análisis de tareas realizadas por los alumnos.

No habrá eliminación de materia. Siempre que se juzgue oportuno quedarán incluidos en las sucesivas pruebas o ejercicios de evaluación puntos anteriormente estudiados que el profesor considere conveniente afianzar, aunque la materia pertenezca a evaluaciones anteriores, los exámenes de evaluación que comprenderán una parte con ejercicios sobre los temas de gramática trabajados en clase, una segunda parte sobre contenidos léxicos, un ejercicio de redacción, y/o un ejercicio de comprensión escrita.

La nota de evaluación se calculará siguiendo estos porcentajes:

- Pruebas de evaluación: 50 %
- Pruebas de control: 30%
- Actitud: 20%

#### PRUEBAS DE RECUPERACIÓN

Los alumnos que no superen las evaluaciones ordinarias tendrán que presentarse a la prueba extraordinaria de junio (o septiembre para alumnos de Bachillerato). El departamento de Francés les entregará un cuadernillo de actividades con el fin de ayudarles a adquirir los contenidos mínimos exigidos y a preparar esa prueba de recuperación. La realización correcta de las mismas se valorará hasta en 1 punto en el examen extraordinario.

Los exámenes de recuperación comprenderán una parte con ejercicios sobre los temas de gramática trabajados en clase, una segunda parte sobre contenidos léxicos, un ejercicio de redacción y/o un ejercicio de comprensión escrita.

Se exigirá demostrar el conocimiento y el manejo de los contenidos de cada nivel. Para aprobar los ejercicios sobre los temas de gramática y sobre contenidos léxicos se exigirá una nota mínima del 50% en cada apartado.

La nota final se calculará aplicando los porcentajes siguientes:

- Actividades: 10 %
- Curso: 20 %
- Examen: 70%

Teniendo en cuenta que a lo largo del curso se repasan los contenidos del curso anterior, el alumno que no haya superado la prueba extraordinaria aprobará la asignatura pendiente al superar cualquiera de las pruebas de evaluación del curso siguiente.

## **DEPARTAMENTO DE FRANCÉS**

**Curso 2018-19**



En el caso de que no elija la materia de FRANCÉS como optativa, tendrá que superar una prueba sobre contenidos, convocada durante el primer o segundo trimestre del año natural siguiente. El Departamento informará del lugar y de la hora de la prueba mediante una nota de información a cada tutor y un aviso en el tablón de anuncios del centro. El departamento de Francés facilitará un cuaderno de trabajos y ejercicios de recuperación a estos alumnos que tendrá que ser entregado para su corrección. Como la prueba extraordinaria, la prueba de recuperación incluirá una parte con ejercicios sobre los temas de gramática, una segunda parte sobre contenidos léxicos, un ejercicio de redacción y/o un ejercicio de comprensión escrita.

La nota de este examen representará el 90% de la nota final y se valorará con un 10 % la realización del cuaderno de ejercicios.

El alumno que no supere esta prueba de recuperación tendrá derecho a presentarse a la prueba extraordinaria de final de curso.